

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа курса разработана в соответствии с:

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

**Актуальность** настоящей программы связана, прежде всего, с тем, что в современных условиях глобализации, распространения и воздействия на ребенка различных культурных потоков возрастает значение включения детей в отечественную культурно-правовую традицию как необходимого условия формирования гражданского самосознания. При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

**Цели и задачи изучаемого предмета**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Место курса в учебном плане**

Объем программы рассчитан на 34 учебные недели (2 раза в неделю с сентября по май включительно). Темы занятий рассчитаны на учащихся 9-11 классов. По 2 занятия в неделю. Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут. Наполняемость группы – 13 - 15 человек.

**Содержание учебного курса**

Человек и общество

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Мировоззрение, его виды и формы

Мышление и деятельность

Виды знаний. Истина и её критерии

Потребности и интересы

Свобода и необходимость в человеческой деятельности

Системное строение общества.

Основные институты общества

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки

Образование, его значение для личности и общества

Религия.

Искусство. Мораль

Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития.

Типология обществ

Угрозы XXI века (глобальные проблемы)

**Экономика**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.

Финансовые институты. Банковская система.

Основные источники финансирования бизнеса.

Постоянные и переменные затраты

Ценные бумаги

Рынок труда. Безработица.

Виды, причины и последствия инфляции

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.

Роль государства в экономике. Налоги.

Мировая экономика

**Социальные отношения**

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы.

Этнические группы. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

Социальный конфликт

Виды социальных норм. Социальный контроль.

Отклоняющее поведение и его типы

Социализация индивида. Социальный статус и социальная роль.

**Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс

Понятие и виды юридический ответственности

Конституция РФ. Основы конституционного строя

Субъекты гражданского права

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

Имущественные и неимущественные права

Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Брачный договор

Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Особенности административной юрисдикции

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты

Международное право

Споры, порядок их рассмотрения

Основные правила и принципы гражданского процесса

Особенности уголовного процесса

Гражданство РФ

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба

Права и обязанности налогоплательщика

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы).  Содержание занятия | Количество часов | Дата  занятия |
| **Человек и общество (17 ч)** | | | |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 |  |
|  | Мировоззрение, его виды и формы | 1 |  |
|  | Мышление и деятельность | 1 |  |
|  | Виды знаний. Истина и её критерии | 1 |  |
|  | Потребности и интересы | 1 |  |
|  | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | 1 |  |
|  | Системное строение общества. | 1 |  |
|  | Основные институты общества | 1 |  |
|  | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры | 1 |  |
|  | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки | 1 |  |
|  | Образование, его значение для личности и общества | 1 |  |
|  | Религия. | 1 |  |
|  | Искусство. Мораль | 1 |  |
|  | Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. | 1 |  |
|  | Типология обществ | 1 |  |
|  | Угрозы XXI века (глобальные проблемы) | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Человек и общество» | 1 |  |
| **Экономика (13 ч.)** | | | |
|  | Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. | 1 |  |
|  | Экономические системы | 1 |  |
|  | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. | 1 |  |
|  | Финансовые институты. Банковская система. | 1 |  |
|  | Основные источники финансирования бизнеса. | 1 |  |
|  | Постоянные и переменные затраты | 1 |  |
|  | Ценные бумаги | 1 |  |
|  | Рынок труда. Безработица. | 1 |  |
|  | Виды, причины и последствия инфляции | 1 |  |
|  | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. | 1 |  |
|  | Роль государства в экономике. Налоги. | 1 |  |
|  | Мировая экономика | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Экономика» | 1 |  |
| **Социальные отношения (8 ч.)** | | | |
|  | Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. | 1 |  |
|  | Этнические группы. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 1 |  |
|  | Социальный конфликт | 1 |  |
|  | Виды социальных норм. | 1 |  |
|  | Социальный контроль. | 1 |  |
|  | Отклоняющее поведение и его типы | 1 |  |
|  | Социализация индивида. Социальный статус и социальная роль. | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Социальные отношения» | 1 |  |
| **Политика (10 ч.)** | | | |
|  | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система | 1 |  |
|  | Типология политических режимов. | 1 |  |
|  | Демократия, ее основные ценности и признаки | 1 |  |
|  | Гражданское общество и государство | 1 |  |
|  | Политическая элита | 1 |  |
|  | Политические партии и движения | 1 |  |
|  | Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах | 1 |  |
|  | Органы государственной власти РФ | 1 |  |
|  | Федеративное устройство РФ | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Политика» | 1 |  |
| **Право (20 ч.)** | | | |
|  | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс | 1 |  |
|  | Понятие и виды юридический ответственности | 1 |  |
|  | Конституция РФ. Основы конституционного строя | 1 |  |
|  | Субъекты гражданского права | 1 |  |
|  | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 1 |  |
|  | Имущественные и неимущественные права | 1 |  |
|  | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. | 1 |  |
|  | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. | 1 |  |
|  | Брачный договор | 1 |  |
|  | Особенности административной юрисдикции | 1 |  |
|  | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты | 1 |  |
|  | Международное право | 1 |  |
|  | Споры, порядок их рассмотрения | 1 |  |
|  | Основные правила и принципы гражданского процесса | 1 |  |
|  | Особенности уголовного процесса | 1 |  |
|  | Гражданство РФ | 1 |  |
|  | Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба | 1 |  |
|  | Права и обязанности налогоплательщика | 1 |  |
|  | Правоохранительные органы. Судебная система. | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Право» | 1 |  |

**Диагностические материалы по теме «Экономика»**

**Вариант 1**

1. **Какое слово про­пу­ще­но в таб­ли­це?**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНК­ЦИИ РЫНКА** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Ин­фор­ма­ци­он­ная | Рынок предо­став­ля­ет ин­фор­ма­цию о ценах, де­фи­ци­тах и из­быт­ке то­ва­ра |
| Ре­гу­ли­ру­ю­щая | С по­мо­щью ры­ноч­но­го ме­ха­низ­ма эко­но­ми­ка пе­ре­рас­пре­де­ля­ет свои ре­сур­сы в поль­зу того или иного то­ва­ра |
| ... | Рынок свя­зы­ва­ет во­еди­но про­из­во­ди­те­лей и по­тре­би­те­лей |

1. **Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *налог на соб­ствен­ность* | 2) *пря­мой налог* | 3) *по­до­ход­ный налог* |
| 4) *налог на при­быль фирм* | 5) *налог на землю* |  |

1. **Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют по­ня­тие «кон­ку­рен­ция».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) мо­но­по­лия | 2) мо­ноп­со­ния | 3) ко­опе­ра­тив |
| 4) оли­го­по­лия | 5) со­вер­шен­ная кон­ку­рен­ция | 6) кор­по­ра­ция |

Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1. **Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке по­след­ствия ры­ноч­но­го ре­гу­ли­ро­ва­ния эко­но­ми­ки. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) иму­ще­ствен­ное рас­сло­е­ние то­ва­ро­про­из­во­ди­те­лей 2) то­вар­ный де­фи­цит

3) за­ин­те­ре­со­ван­ность в тех­ни­че­ских но­вин­ках 4) пол­ная за­ня­тость тру­до­спо­собных

5) пре­одо­ле­ние цик­лич­но­сти раз­ви­тия эко­но­ми­ки

1. **Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ви­да­ми из­дер­жек и ста­тья­ми за­трат фирмы за крат­ко­сроч­ный пе­ри­од: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТА­ТЬИ ЗА­ТРАТ |  | ВИДЫ ИЗ­ДЕР­ЖЕК |
| А) аренд­ная плата за зда­ние  Б) транс­порт­ные рас­хо­ды  В) сдель­ная зар­пла­та ра­бо­чих  Г) плата за элек­тро­энер­гию |  | 1) по­сто­ян­ные из­держ­ки  2) пе­ре­мен­ные из­держ­ки |

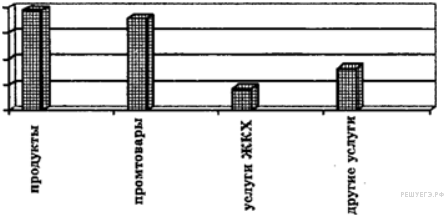
1. **Най­ди­те в спис­ке цен­ные бу­ма­ги и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) при­ви­ле­ги­ро­ван­ные акции 2) кви­тан­ции

3) об­ли­га­ции 4) век­се­ля

5) ав­тор­ские до­го­во­ры 6) тру­до­вые книж­ки

1. **Рас­смот­ри­те диа­грам­му «Рас­хо­ды се­мей­но­го бюд­же­та в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции в 2008 году (в %)».**



**Какой вывод можно сде­лать на ос­но­ва­нии дан­ных диа­грам­мы?**

1) Среди рас­хо­дов се­мей­но­го бюд­же­та в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции в 2008 году до­ми­ни­ру­ют вы­пла­ты по сче­там жи­лищ­но-ком­му­наль­но­го хо­зяй­ства.

2) В 2008 году в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции рас­хо­ды по­тре­би­те­лей на про­мыш­лен­ные то­ва­ры в струк­ту­ре се­мей­но­го бюд­же­та выше, чем рас­хо­ды на про­дук­ты.

3) Про­цент рас­хо­дов на про­дук­ты выше, чем зна­че­ние любой дру­гой ка­те­го­рии рас­хо­дов в струк­ту­ре се­мей­но­го бюд­же­та в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции в 2008 году.

4) Более по­ло­ви­ны рас­хо­дов се­мей­но­го бюд­же­та в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции в 2008 году со­став­ля­ет опла­та услуг ЖКХ и дру­гих услуг.

5) Среди рас­хо­дов се­мей­но­го бюд­же­та в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции в 2008 году не до­ми­ни­ру­ют вы­пла­ты по сче­там жи­лищ­но-ком­му­наль­но­го хо­зяй­ства.

1. **В го­ро­де N со­то­вую связь предо­став­ля­ет толь­ко одна ком­па­ния. Вы­бе­ри­те из при­ведённого ниже спис­ка ха­рак­те­ри­сти­ки дан­но­го рынка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) рынок средств про­из­вод­ства | 2) мо­но­по­лия | 3) мест­ный рынок |
| 4) рынок услуг | 5) оли­го­по­ли­сти­че­ский рынок | 6) фон­до­вый рынок |

1. **Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и ти­па­ми эко­но­ми­че­ских си­стем: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | ТИПЫ ЭКО­НО­МИ­ЧЕ­СКИХ СИСТЕМ |
| А) кон­ку­рен­ция про­из­во­ди­те­лей  Б) цен­тра­ли­зо­ван­ное рас­пре­де­ле­ние  В) ди­рек­тив­ное це­но­об­ра­зо­ва­ние  Г) сво­бо­да пред­при­ни­ма­тель­ства  Д) са­мо­ре­гу­ля­ция спро­са и пред­ло­же­ния |  | 1. Командная 2. Рыночная |

1. **На­зо­ви­те усло­вия по­вы­ше­ния про­из­во­ди­тель­но­сти труда ра­бот­ни­ка. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) по­вы­ше­ние ква­ли­фи­ка­ции 2) сте­пень го­су­дар­ствен­но­го ре­гу­ли­ро­ва­ния

3) внед­ре­ние до­сти­же­ний науки и тех­ни­ки 4) раз­де­ле­ние труда

5) по­вы­ше­ние за­ра­бот­ной платы 6) мо­но­тон­ный ха­рак­тер прак­ти­че­ской де­я­тель­но­сти

1. **Алина и Сер­гей со­став­ля­ют биз­нес-план раз­ви­тия сво­е­го пред­при­я­тия. Что из пе­ре­чис­лен­но­го они могут ис­поль­зо­вать как ис­точ­ни­ки фи­нан­си­ро­ва­ния сво­е­го биз­не­са? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти ис­точ­ни­ки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) со­вер­шен­ство­ва­ние про­из­вод­ствен­ных тех­но­ло­гий | 2) амор­ти­за­ци­он­ный фонд | 3) по­вы­ше­ние про­из­во­ди­тель­но­сти труда |
| 4) до­хо­ды от ре­а­ли­за­ции про­дук­ции пред­при­я­тия | 5) при­вле­че­ние кре­ди­тов | 6) на­ло­го­вые от­чис­ле­ния |

1. **На гра­фи­ке изоб­ра­же­но из­ме­не­ние пред­ло­же­ния ро­ли­ко­вых конь­ков на по­тре­би­тель­ском рынке. Что из при­ведённого ниже могло вы­звать сдвиг кри­вой пред­ло­же­ния из по­ло­же­ния S1 в по­ло­же­ние S2? (На гра­фи­ке по вер­ти­ка­ли — цена то­ва­ра, по го­ри­зон­та­ли — ко­ли­че­ство то­ва­ра.)**

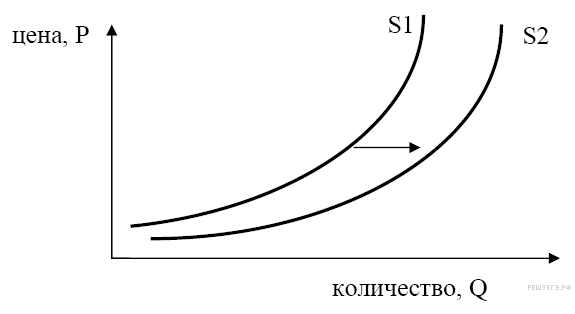
1) со­кра­ще­ние ко­ли­че­ства фирм, про­из­во­дя­щих ро­ли­ко­вые конь­ки

2) внед­ре­ние новых тех­но­ло­гий про­из­вод­ства ро­ли­ко­вых конь­ков

3) рост цен на ком­плек­ту­ю­щие из­де­лия для ро­ли­ко­вых конь­ков

4) рост та­ри­фов на элек­тро­энер­гию

5) сни­же­ние на­ло­гов на ком­плек­ту­ю­щие из­де­лия для ро­ли­ко­вых конь­ков



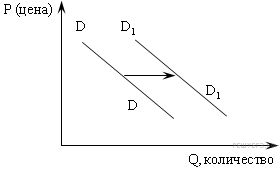
1. **На ри­сун­ке от­ра­же­на си­ту­а­ция на рынке ав­то­мо­би­лей: линия спро­са D пе­ре­ме­сти­лась в новое по­ло­же­ние Dl (Р — цена то­ва­ра, Q — ве­ли­чи­на спро­са то­ва­ра).**

1) ро­стом до­хо­дов на­се­ле­ния

2) вве­де­ни­ем еди­но­го на­ло­га для про­из­во­ди­те­лей

3) сни­же­ни­ем цен за про­езд в ав­то­бу­сах и трол­лей­бу­сах

4) уве­ли­че­ни­ем объ­е­ма услуг об­ще­ствен­но­го транс­пор­та



1. **Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.**

«Самой боль­шой ры­ноч­ной вла­стью об­ла­да­ет \_\_\_\_\_\_\_\_(А). Это рынок, на ко­то­ром при­сут­ству­ет един­ствен­ный \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) уни­каль­но­го про­дук­та. Такой рынок не вы­го­ден \_\_\_\_\_\_\_\_(В) с точки зре­ния ка­че­ства про­дук­ции, раз­но­об­ра­зия \_\_\_\_\_\_\_\_(Г), уров­ня цен. Чтобы не до­пу­стить об­ра­зо­ва­ния новых рын­ков та­ко­го типа,\_\_\_\_\_\_\_\_(Д)про­во­дит \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) по­ли­ти­ку ».

**Спи­сок тер­ми­нов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) ас­сор­ти­мент | 2) по­ку­па­тель | 3) про­да­вец |
| 4) мо­но­по­лия | 5) кон­ку­рен­ция | 6) то­ва­ри­ще­ство |
| 7) го­су­дар­ство | 8) раз­но­об­раз­ный | 9) ан­ти­мо­но­поль­ный |

1. **Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но опре­де­лен­ной бук­вой.**

(А) Цен­траль­ный банк ото­звал ли­цен­зии у двух ком­мер­че­ских бан­ков. (Б) Осталь­ным ком­мер­че­ским бан­кам сле­ду­ет вни­ма­тель­нее от­не­стись к своим кре­дит­ным порт­фе­лям. (В) Пре­жде чем пред­став­лять бан­ков­ские кре­ди­ты, не­об­хо­ди­мо лучше про­ве­рять кре­дит­ную ис­то­рию кли­ен­тов. (Г) До­ве­рие на­се­ле­ния к бан­кам, вне вся­ко­го со­мне­ния ба­зи­ру­ет­ся на их ста­биль­ной и устой­чи­вой ра­бо­те. (Д) Банки - важ­ней­шие кре­дит­но-фи­нан­со­вые ин­сти­ту­ты, ко­то­рые при­зва­ны ак­ку­му­ли­ро­вать вре­мен­но сво­бод­ные сред­ства и вкла­ды­вать их в вы­год­ные ин­ве­сти­ци­он­ные про­ек­ты.

**Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста носят**

1) фак­ти­че­ский ха­рак­тер;

2) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний;

3) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских по­ло­же­ний

1. **Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрну­тый ответ по теме «Ор­га­ни­за­ция меж­ду­на­род­ной тор­гов­ли». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.**
2. **На­зо­ви­те любые три фак­то­ра, вли­я­ю­щих на фор­ми­ро­ва­ние спро­са, и про­ил­лю­стри­руй­те каж­дый из них кон­крет­ным при­ме­ром.**

**Вариант 2**

1. **За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАК­ТОР ПРО­ИЗ­ВОД­СТВА** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Труд | Ис­поль­зо­ва­ние в про­цес­се про­из­вод­ства то­ва­ров и услуг фи­зи­че­ских и ум­ствен­ных спо­соб­но­стей людей |
| ... | Де­неж­ные сред­ства, зна­ния, со­ору­же­ния, обо­ру­до­ва­ние, ис­поль­зу­е­мое при про­из­вод­стве то­ва­ров, услуг |

1. **Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**
2. *рынок сырья* 2) *рынок земли* 3) *рынок ре­сур­сов*

4) *рынок труда* 5) *рынок обо­ру­до­ва­ния*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. **Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем трех, ха­рак­те­ри­зу­ют по­ня­тие «эко­но­ми­че­ский цикл».**
2. подъ­ем; 2) спад; 3) пик; 4) при­быль; 5) тренд; 6) кри­зис; 7) кре­дит.
3. **Най­ди­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке при­ме­ры, ил­лю­стри­ру­ю­щие про­яв­ле­ние фрик­ци­он­ной без­ра­бо­ти­цы на рынке труда.**

1) Граж­дан­ка М., ква­ли­фи­ци­ро­ван­ный эко­но­мист, два года не ра­бо­та­ла, уха­жи­вая за боль­ной ма­те­рью, при­сту­пив к по­ис­кам ра­бо­ты, не смог­ла найти место по спе­ци­аль­но­сти, от­ка­зав­шись пойти на ра­бо­ту ку­рье­ром.

2) В связи с дли­тель­ной ре­цес­си­ей, пред­при­я­тие вы­нуж­де­но было со­кра­тить около трети сво­е­го пер­со­на­ла, а часть со­труд­ни­ков от­пу­стить в бес­сроч­ный от­пуск без со­хра­не­ния со­дер­жа­ния.

3) В связи с за­пре­том на игор­ный биз­нес, за­кры­лись все го­род­ские ка­зи­но и их пер­со­нал по­те­рял ра­бо­ту, быв­шим кру­пье не­об­хо­ди­мо пе­ре­кв­ва­ли­фи­ци­ро­вать­ся.

4) Врач-пе­ди­атр пе­ре­ехал по се­мей­ным об­сто­я­тель­ствам в дру­гой город, пока он не смог найти ра­бо­ту по спе­ци­аль­но­сти и по­лу­ча­ет по­со­бие по без­ра­бо­ти­це.

5) В связи с эко­но­ми­че­ским спа­дом в стра­не по­те­ря­ли ра­бо­чие места мно­гие бан­ков­ские и кон­тор­ские слу­жа­щие, «офис­ный планк­тон»

6) Быв­ший бан­ков­ский юрист, име­ю­щий опыт ра­бо­ты, ищет ра­бо­ту по сво­е­му про­фи­лю, пред­ло­жен­ные ему ва­кан­сии его не устро­и­ли из-за слиш­ком низ­ко­го жа­ло­ва­ния.

1. **Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ви­да­ми ста­тей в го­су­дар­ствен­ном бюд­же­те и кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ВИДЫ СТА­ТЕЙ |
| А) ак­циз­ный сбор  Б) об­слу­жи­ва­ние госдол­га  В) по­до­ход­ный налог с граж­дан  Г) вы­пла­та жа­ло­ва­ния слу­жа­щим  Д) про­цент по го­су­дар­ствен­ным об­ли­га­ци­ям |  | 1) рас­ход­ные ста­тьи  2) до­ход­ные ста­тьи |

1. **Най­ди­те в спис­ке не­це­но­вые фак­то­ры спро­са и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) цены на со­пря­жен­ные то­ва­ры; 2) ко­ли­че­ство про­дав­цов на рынке

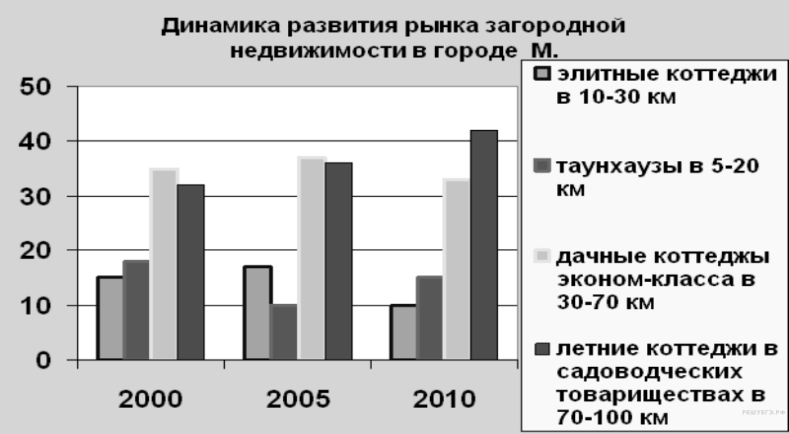
3) уро­вень до­хо­дов по­тре­би­те­лей; 4) пред­пи­са­ния моды

5) став­ки на­ло­гов на про­из­во­ди­те­ля; 6) им­порт­ные та­мо­жен­ные по­шли­ны

1. **В те­че­ние 2000 – 2010 гг. служ­ба эко­но­ми­че­ско­го про­гно­зи­ро­ва­ния го­ро­да М. про­во­ди­ла ис­сле­до­ва­ние рынка за­го­род­ной не­дви­жи­мо­сти. Изу­ча­лись дан­ные о про­да­жах за­го­род­ных объ­ек­тов в круп­ных агент­ствах.**

**В ре­зуль­та­те про­ве­ден­но­го ис­сле­до­ва­ния был со­став­лен гра­фик (в %).**

**Какие вы­во­ды можно сде­лать на ос­но­ва­нии дан­ной гра­фи­че­ской ин­фор­ма­ции?**



1) аут­сай­де­ром про­даж в 2010 г. стала элит­ная не­дви­жи­мость

2) осо­бую по­пу­ляр­ность у граж­дан при­об­ре­ли та­ун­ха­у­зы, ко­то­рые вышли в ли­де­ры про­даж

3) в связи со сни­же­ни­ем до­хо­дов, по всем сег­мен­там рынка упал спрос

4) ак­ти­ви­зи­ро­ва­лись на рынке граж­да­не со сред­ни­ми до­хо­да­ми, при­об­ре­та­ю­щие лет­ние кот­те­джи да­ле­ко от го­ро­да

5) тен­ден­цию устой­чи­во­го роста про­де­мон­стри­ро­вал спрос на элит­ную за­го­род­ную не­дви­жи­мость

1. **Най­ди­те в спис­ке цен­ные бу­ма­ги и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) при­ви­ле­ги­ро­ван­ные акции; 2) кви­тан­ции; 3) об­ли­га­ции; 4) век­се­ля; 5) ав­тор­ские до­го­во­ры; 6) тру­до­вые книж­ки

1. **Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ти­па­ми эко­но­ми­че­ских си­стем: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |  | ТИПЫ ЭКО­НО­МИ­ЧЕ­СКИХ СИ­СТЕМ |
| A) ос­но­ва эко­но­ми­ки стра­ны Z —сель­ское хо­зяй­ство, земля при­над­ле­жит ро­до­вым об­щи­нам и ими об­ра­ба­ты­ва­ет­ся  Б) в стра­не А го­су­дар­ство цен­тра­ли­зо­ван­но рас­пре­де­ля­ет фак­то­ры про­из­вод­ства и уста­нав­ли­ва­ет цены то­ва­ров и услуг  B)в стра­не F про­из­во­ди­те­ли со­рев­ну­ют­ся за наи­бо­лее вы­год­ные усло­вия про­из­вод­ства и про­да­жи то­ва­ров  Г) в стра­не С в усло­ви­ях сво­бо­ды пред­при­ни­ма­тель­ства у по­тре­би­те­лей есть ши­ро­чай­ший выбор то­ва­ров и услуг  Д) един­ствен­ным про­из­во­ди­те­лем и про­дав­цом то­ва­ров и услуг в стра­не G яв­ля­ет­ся го­су­дар­ство, част­ное пред­при­ни­ма­тель­ство на­хо­дит­ся под за­пре­том |  | 1) ко­манд­ная  2) тра­ди­ци­он­ная  3) ры­ноч­ная |

**10.** **Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке виды без­ра­бо­ти­цы. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) есте­ствен­ная; 2) фрик­ци­он­ная; 3) про­из­вод­ствен­ная

4) цик­ли­че­ская; 5) струк­тур­ная

**11. На рынке пред­став­лен толь­ко один про­из­во­ди тель элек­тро­энер­гии, по­став­ля­ю­щий её фир­мам и в жилой сек­тор об­ла­сти Z. Вы­бе­ри­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки дан­но­го рынка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) оли­го­по­лия; 2) рынок услуг; 3) ре­ги­о­наль­ный рынок

4) рынок то­ва­ров; 5) мо­но­по­лия; 6) ры­ноч­ный де­фи­цит

**12. На ри­сун­ке от­ра­же­ны из­ме­не­ния, про­изо­шед­шие с пред­ло­же­ни­ем све­же­вы­лов­лен­ной рыбы: линия пред­ло­же­ния S1 пе­ре­ме­сти­лась в новое по­ло­же­ние S2 (Р — цена то­ва­ра, Q — ве­ли­чи­на пред­ло­же­ния то­ва­ра). Это из­ме­не­ние может быть свя­за­но пре­жде всего**

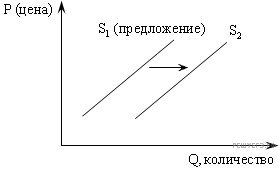
1) с со­вер­шен­ство­ва­ни­ем тех­но­ло­гии раз­ве­де­ния рыбы

2) с при­бли­же­ни­ем се­зо­на от­пус­ков ра­бот­ни­ков рыб­ных хо­зяйств

3) с по­пу­ля­ри­за­ци­ей в СМИ блюд из рыбы и из­да­ни­ем книг о здо­ро­вой пище

4) со сни­же­ни­ем на­ло­гов на вылов рыбы

5) с по­вы­ше­ни­ем цен на дру­гие про­дук­ты, со­дер­жа­щие белок



**13. На ри­сун­ке от­ра­же­на си­ту­а­ция на рынке стро­и­тель­ных услуг: линия спро­са D пе­ре­ме­сти­лась в новое по­ло­же­ние Dl (Р — цена то­ва­ра, Q — объем спро­са то­ва­ра).**

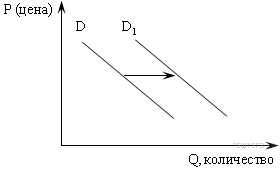
Это пе­ре­ме­ще­ние может быть свя­за­но пре­жде всего

1) с ожи­да­ни­я­ми эко­но­ми­че­ско­го подъ­ема

2) с за­вер­ше­ни­ем от­пуск­но­го се­зо­на

3) с уве­ли­че­ни­ем до­хо­дов по­тре­би­те­лей

4) с ро­стом числа стро­и­тель­ных фирм



**14) Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов (сло­во­со­че­та­ний). Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова (сло­во­со­че­та­ния), ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.**

«За­бо­ты про­фес­си­о­наль­ных со­ю­зов не­по­сред­ствен­но свя­за­ны с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) той ра­бо­ты, ко­то­рой за­ни­ма­ют­ся их члены. И всё же у всех про­фес­си­о­наль­ных бъ­еди­не­ний есть общие за­да­чи.

Важ­ней­ши­ми из них яв­ля­ют­ся улуч­ше­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) и обес­пе­че­ние его без­опас­но­сти. За­бо­тит их и предо­став­ле­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) под­рост­кам и жен­щи­нам (осо­бен­но бе­ре­мен­ным или име­ю­щим ма­ло­лет­них детей). По­сто­ян­ная за­бо­та проф­со­ю­зов — сни­же­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) ра­бот­ни­ков на про­из­вод­стве или полу чение ими травм. Имен­но под дав­ле­ни­ем проф­со­ю­зов в боль­шин­стве ци­ви­ли­зо­ван­ных стран мира сей­час при­ня­ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) и нормы, ре­гу­ли­ру­ю­щие усло­вия труда и обес­пе­чи­ва­ю­щие сни­же­ние про­из­вод­ствен­но­го трав­ма­тиз­ма.

Но в мире эко­но­ми­ки всё имеет свою цену. Такая де­я­тель­ность проф­со­ю­зов при­во­дит к ре­аль­но­му удо­ро­жа­нию труда для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е).»

**Список терминов:**

1) условия труда; 2) профессиональность; 3) риск гибели; 4) зароботная плата;

5) особенности; 6) фирмы-покупатели; 7) страхование; 8) специальные законы;

9) льготы.

**15) Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го обо­зна­че­но опре­де­лен­ной бук­вой.**

(А) Нор­маль­ным на­зы­ва­ют товар, спрос на ко­то­рый уве­ли­чи­ва­ет­ся по мере роста до­хо­дов по­ку­па­те­лей. (Б) Впол­не есте­ствен­но, что на­се­ле­ние стре­мит­ся при­об­ре­тать боль­ше вы­со­ко­ка­че­ствен­но­го про­до­воль­ствия, одеж­ды, бы­то­вой тех­ни­ки, ав­то­мо­би­лей. (В) То­ва­ры низ­ше­го ка­че­ства по­ку­па­ют боль­ше, если до­хо­ды на­се­ле­ния па­да­ют, и от их при­об­ре­те­ния на­се­ле­ние от­ка­зы­ва­ет­ся по мере роста до­хо­дов. (Г) Так, с ро­стом до­хо­дов по­тре­би­те­ли реже ре­мон­ти­ру­ют одеж­ду и обувь, пред­по­чи­тая по­ку­пать новые, от­ка­зы­ва­ют­ся от де­ше­вых и не очень ка­че­ствен­ных про­дук­тов пи­та­ния. (Д) Эту за­ко­но­мер­ность ис­сле­до­вал не­мец­кий эко­но­мист Эрнст Эн­гель.

**Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста носят**

1) фак­ти­че­ский ха­рак­тер; 2) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний;

3) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских утвер­жде­ний

**16) Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрну­тый ответ по теме «День­ги и про­бле­мы де­неж­но­го об­ра­ще­ния». Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.**

**17) Одним из на­прав­ле­ний эко­но­ми­че­ской по­ли­ти­ки го­су­дар­ства вы­сту­па­ет про­тек­ци­о­низм. При­ве­ди­те три кон­крет­ных при­ме­ра про­яв­ле­ния про­тек­ци­о­низ­ма в эко­но­ми­че­ской по­ли­ти­ке.**

**Диагностические материалы по теме «Социальные отношения»**

**Вариант 1**

**1. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это:**

а) статус б) страта в) класс г) нация

**2. И этнос, и класс:**

а) являются элементом социальной структуры

б) занимают определенное место в системе производства

в) являются носителями публичной власти

г) обладают общностью языка

**3. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определенные обязательства, ограничивающие поведение

Б. Многие социальные статусы имеют определенные знаки внешнего различия

а) верно только А б) верно только Б

в) верно оба суждения г) оба суждения неверны

**4. Принадлежность человека к определенному этносу является характеристикой его:**

а) социальной роли б) материального положения

в) достигаемого статуса г) прирожденного статуса

**5. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является:**

а) патриархальной б) многодетной в) неполной г) многопоколеная

**6. К социальным группам, выделяемым по территориальному признаку относится:**

а) класс б) нация в) страта г) горожане

**7. Характерным признаком нации является:**

а) общность аппарата управления б) наличие общей территории

в) единое экономическое пространство г) общая система ценностей

**8. Разделение общества на группы – это:**

а) маргинализация б) глобализация в) демократизация г) стратификация

**9. Что относится к основным функциям семьи:**

а) освоение новых технологий б) поддержание политической стабильности

в) повышение культурного уровня г) воспитание детей и подростков

**10. Сибиряки, уральцы – это:**

а) национальные общности б) территориальные сообщества в) этнические группы

**Прочтите текст и выполните задания С1-С6**

Социальная структура – это «организация связей», «упорядоченное устройство частей», «последовательные, устойчивые регулярности», «образец, т.е. наблюдаемая закономерность действия или деятельности», «связи между группами и индивидами, которые находят свое отражение в их поведении» и т.д. Из всех этих определений можно извлечь главное: социальная структура не представляет собой нечто конкретное, «зримое»

… Но она присутствует во всем том, что имеет место в обществе, во всех формах социального поведения… группах, движениях…

Социальная структура обладает двойственным характером, если рассматривать ее с точки зрения человека. С одной стороны, она поддерживает рациональную, разумную деятельность, внушает уверенность в прочности устоев жизни и общества в целом. В этом смысле социальная структура обладает как бы терапевтическими свойствами, т.е. указывает нам на присутствие своего рода норм и идеалов, она «врачует» униженных и оскорбленных и стимулирует «сильных» на дальнейший рост. С другой стороны, социальная структура выступает в качестве жестокого ограничения возможного в обществе, она требует, «давит», наказывает и даже уничтожает тех, кто ей сопротивляется.

Этот двойственный характер социальной структуры находит свое отражение и в нашей неоднозначной трактовке ее влияния на отдельную личность. Мы ищем и желаем ее поддержки, но мы всеми возможными способами сопротивляемся ее нормативным предписаниям, постоянно внушая себе и другим, что наш личный опыт полностью отличен от опыта других людей, что мы абсолютно уникальны и что все требования структуры касаются других, но не нас лично.

Скажем, мы не чужды таким понятиям, как «сделать карьеру», «добиться успеха» т т.д. Всего этого можно достичь, если научиться «вписываться» в существующие структуры, либо решительно и энергично преобразовать их таким образом, чтобы они максимально поддерживали вас в вашей деятельности.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Приведите два из сформулированных автором определений социальной структуры.

С3. Какие два аргумента автор приводит в подтверждение идеи о двойственном характере социальной структуры?

С4. Каким образом социальная структура общества может способствовать реализации личности человека? Приведите пример.

С5. Михаил Б. выпускник Института туризма. Еще с первого курса он стремился начать работать в туристическом агентстве, чтобы лучше познакомиться с будущей специальностью. Но ему доверяли только работу курьера, объясняя это тем, что он студент, а не специалист. Как в данной ситуации отразилось влияние социальной структуры на личность? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6.Существует точка зрения, в соответствии с которой для благополучия общества было бы лучше, если бы социальная структура была более гибкой. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Используя знания обществоведческого курса, приведите два аргумента своего мнения.

**Вариант 2**

1. ***Какая социальная группа образована по профессиональному признаку:***

а) пассажиры б) мужчины в) инженеры г) горожане

***2. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители-пример ему», - писал немецкий гуманист прошлого. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки:***

а) организация совместного досуга б) укрепление родственных связей

в) совместное ведение домашнего хозяйства г) воспитание детей

***3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?***

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты всегда влекут за собой отрицательные последствия для общества.

а) верно только А б) верно только Б

в) верно оба суждения г) оба суждения неверны

***4. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию,* престижу, это:**

а) статус б) страта в) класс г) нация

***5. Характерным признаком нации является:***

а) общность аппарата управления б) наличие общей территории

в) единое экономическое пространство г) общая система ценностей

***6. Разделение общества на группы – это:***

а) маргинализация б) глобализация в) стратификация

***7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между* *собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью, это:***

а) народность б) семья в) класс г) нация

***8. Михаил – мужчина, сибиряк, уроженец г. Новосибирска. Эти характеристики отражают его:***

а) приписываемый статус б) национальную принадлежность

в) экономическое положение г) достигаемый статус

***9. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?***

А. Социальное расслоение – это процесс образования слоев среди населения.

Б. Основные полюса общества составляют богатые и бедные.

а) верно только А б) верно только Б

в) верно оба суждения г) оба суждения неверны

***10. И нация, и класс:***

а) обладают суверенитетом

б) являются элементом социальной структуры

в) характеризуются определенным местом в системе производства

**Прочтите текст и выполните задания С1-С6**

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения – это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой… Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития… соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа…

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями – свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом…

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?

С3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

С4. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? приведите два примера такого динамизма.

С5. Л.Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

С6. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам наиболее правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента в защиту своего мнения.

**Диагностические материалы по теме «Политика»**

**1 вариант**

1. **За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.**

**ФОРМЫ ГО­СУ­ДАР­СТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ГО­СУ­ДАР­СТВА** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| Форма прав­ле­ния | Отоб­ра­жа­ет по­ря­док ор­га­ни­за­ции и де­я­тель­но­сти выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти |
| ... | Вклю­ча­ет в себя сред­ства и ме­то­ды ре­а­ли­за­ции го­су­дар­ствен­ной вла­стью своих пол­но­мо­чий |
| Го­су­дар­ствен­ное устрой­ство | Опре­де­ля­ет ха­рак­тер и спо­со­бы вза­и­мо­дей­ствия цен­траль­ной вла­сти и ре­ги­о­наль­ной |

1. **За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМА ПРАВ­ЛЕ­НИЯ** | **ПРИН­ЦИП ФОР­МИ­РО­ВА­НИЯ ОР­ГА­НОВ ВЛА­СТИ** |
| Мо­нар­хия | Власть од­но­го че­ло­ве­ка яв­ля­ет­ся по­жиз­нен­ной, пе­ре­даётся по на­след­ству |
| ... | Все выс­шие ор­га­ны вла­сти из­би­ра­ют­ся на­се­ле­ни­ем |

1. **Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *де­мо­кра­ти­че­ский режим* | 2) *по­ли­ти­че­ский режим* | 3) *ох­ло­кра­тия* |
| 4) *ари­сто­кра­тия* | 5) *то­та­ли­тар­ный режим* |  |

1. **Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют по­ня­тие «де­мо­кра­тия».**

1) аль­тер­на­тив­ные вы­бо­ры

2) га­ран­тии сво­бод

3) пар­ла­мен­та­ризм

4) рав­но­пра­вие граж­дан

5) иму­ще­ствен­ный из­би­ра­тель­ный ценз

6) под­чи­не­ние судей пар­ла­мен­ту

1. **Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми и го­су­дар­ствен­ны­ми ин­сти­ту­та­ми или долж­ност­ным лицом в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции, ко­то­рые их ис­пол­ня­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФУНК­ЦИИ |  | ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НЫЕ ИН­СТИ­ТУ­ТЫ И ДОЛЖ­НОСТ­НОЕ ЛИЦО |
| А) на­зна­ча­ет вы­бо­ры Пре­зи­ден­та РФ  Б) издаёт указы и рас­по­ря­же­ния  В) ре­ша­ет во­прос о до­ве­рии Пра­ви­тель­ству  Г) воз­глав­ля­ет го­су­дар­ство  Д) пред­став­ля­ет го­су­дар­ство в меж­ду­на­род­ных от­но­ше­ни­ях |  | 1) Пре­зи­дент РФ  2) Совет Фе­де­ра­ции  3) Го­су­дар­ствен­ная Дума РФ |

1. **Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между вет­вя­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти в РФ и её ор­га­на­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОР­ГА­НЫ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ В РФ |  | ВЕТВИ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ |
| А) Вер­хов­ный суд  Б) гу­бер­на­тор об­ла­сти  В) Совет Фе­де­ра­ции  Г) Го­су­дар­ствен­ная дума  Д) Кон­сти­ту­ци­он­ный суд  Е) Пра­ви­тель­ство РФ |  | 1) за­ко­но­да­тель­ная  2) ис­пол­ни­тель­ная  3) су­деб­ная |

**7. В государстве Z каждые три года проходят парламентские выборы. Какие из перечисленных признаков позволяют считать политический режим в государстве Z тоталитарным? Запишите цифры, под которыми они указаны**

1. прогрессивная система налогообложения

2. отсутствие реально действующих гражданских прав и свобод

3. государственный контроль над частной жизнью граждан

4. монополия государства на правотворчество

5. наличие правоохранительных органов

6. единственная государственная идеология

**11. В стра­не Z пра­ви­тель­ство фор­ми­ру­ет­ся по­ли­ти­че­ской пар­ти­ей или бло­ком пар­тий, по­бе­див­ших на вы­бо­рах. Де­пу­тат­ские места (ман­да­ты) в На­род­ном Со­бра­нии рас­пре­де­ля­ют­ся между по­ли­ти­че­ски­ми пар­ти­я­ми в за­ви­си­мо­сти от на­бран­ных ими го­ло­сов при усло­вии, что эти пар­тии пре­одо­ле­ли 9%-ный из­би­ра­тель­ный ба­рьер.**

*Ука­жи­те любой прин­цип де­мо­кра­ти­че­ско­го из­би­ра­тель­но­го права.*

*К ка­ко­му типу от­но­сит­ся из­би­ра­тель­ная си­сте­ма стра­ны Z?*

*Как на­зы­ва­ет­ся дру­гой тип из­би­ра­тель­ной си­сте­мы?*

*Ука­жи­те одно раз­ли­чие между двумя из­би­ра­тель­ны­ми си­сте­ма­ми.*

**12. Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «пра­во­вое го­су­дар­ство»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о пра­во­вом го­су­дар­стве.**

**13. Из­вест­но, что мно­гие де­мо­кра­ти­че­ские стра­ны столк­ну­лись с про­бле­мой низ­кой явки из­би­ра­те­лей на вы­бо­ры. Не­ко­то­рые стра­ны вво­дят спе­ци­аль­ные санк­ции (на­при­мер, штра­фы) в от­но­ше­нии таких из­би­ра­те­лей, дру­гие счи­та­ют явку на вы­бо­ры пра­вом из­би­ра­те­ля, ко­то­рым он может и не поль­зо­вать­ся. Пред­по­ло­жи­те, ка­ки­ми могут быть при­чи­ны низ­кой явки из­би­ра­те­лей на вы­бо­ры? На­зо­ви­те три при­чи­ны.**

**14.** Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрну­тый ответ по теме **«По­ли­ти­че­ская элита в жизни об­ще­ства»**. Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

**15. На­зо­ви­те три ор­га­на выс­шей го­су­дар­ствен­ной вла­сти в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции и ука­жи­те одно из пол­но­мо­чий каж­до­го ор­га­на.**

**2 вариант.**

1. **За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.**

|  |  |
| --- | --- |
| **НА­ЗВА­НИЕ** | **ПРИ­ЗНА­КИ** |
| Пра­вя­щие | Пар­тии, об­ла­да­ю­щие боль­шин­ством в пред­ста­ви­тель­ных ор­га­нах вла­сти и ре­а­ли­зу­ю­щие свою про­грам­му в по­ли­ти­че­ских ре­ше­ни­ях |
| ... | Пар­тии, кри­ти­ку­ю­щие по­ли­ти­ку пра­ви­тель­ства и пред­ла­га­ю­щие аль­тер­на­тив­ные по­ли­ти­че­ские ре­ше­ния и ре­фор­мы |

1. **За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.**

|  |  |
| --- | --- |
| **КРИ­ТЕ­РИЙ СРАВ­НЕ­НИЯ** | **... ИЗ­БИ­РА­ТЕЛЬ­НАЯ СИ­СТЕ­МА** |
| Де­ле­ние стра­ны на из­би­ра­тель­ные окру­га | Стра­на де­лит­ся на из­би­ра­тель­ные окру­га |
| За кого про­ис­хо­дит го­ло­со­ва­ние | Из­би­ра­те­ли го­ло­су­ют за лич­ность |
| Как опре­де­ля­ет­ся по­бе­див­ший | По­бе­див­шим счи­та­ет­ся кан­ди­дат, на­брав­ший боль­шин­ство го­ло­сов |

1. **Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *ли­бе­ра­лизм* | 2) *со­ци­ал-де­мо­кра­тия* | 3) *на­ци­о­на­лизм* |
| 4) *кон­сер­ва­тизм* | 5) *идео­ло­гия* | 6) *анар­хизм* |

1. **Ниже при­ве­ден ряд по­ли­ти­че­ских пар­тий. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, об­ра­зо­ва­ны по по­ли­ти­ко-идео­ло­ги­че­ско­му при­зна­ку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) ком­му­ни­сти­че­ская | 2) ли­бе­раль­ная | 3) оп­по­зи­ци­он­ная |
| 4) со­ци­ал-де­мо­кра­ти­че­ская | 5) кад­ро­вая | 6) мо­нар­хи­че­ская |

1. **Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми и субъ­ек­та­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции, ко­то­рые их ис­пол­ня­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФУНК­ЦИИ |  | СУБЪ­ЕК­ТЫ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ РФ |
| А) на­зна­че­ние вы­бо­ров Пре­зи­ден­та РФ  Б) утвер­жде­ние во­ен­ной док­три­ны  В) управ­ле­ние фе­де­раль­ной го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­стью  Г) раз­ра­бот­ка фе­де­раль­но­го бюд­же­та  Д) объ­яв­ле­ние ам­ни­стии |  | 1) Пре­зи­дент РФ  2) Пра­ви­тель­ство РФ  3) Го­су­дар­ствен­ная Дума  4) Совет Фе­де­ра­ции |

1. **Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­тер­ны­ми чер­та­ми и типом по­ли­ти­че­ско­го ли­де­ра, чья де­я­тель­ность про­яв­ля­ет­ся в дан­ных си­ту­а­ци­ях: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕР­НАЯ ЧЕРТА | |  | ТИП ПО­ЛИ­ТИ­ЧЕ­СКО­ГО ВЫ­БО­РА |
| А) Убеждённость в наделённо­сти ли­де­ра ис­клю­чи­тель­ны­ми спо­соб­но­стя­ми.  Б) Ис­пол­не­ние стро­го опре­делённой го­су­дар­ствен­ной функ­ции.  В) По­лу­че­ние по­ли­ти­че­ской вла­сти по на­след­ству.  Г) На­ли­чие осо­бой эмо­ци­о­наль­ной связи между ли­де­ром и его по­сле­до­ва­те­ля­ми.  Д) Важ­ней­шей функ­ци­ей яв­ля­ет­ся со­хра­не­ние сло­жив­ших­ся ри­ту­а­лов осу­ществ­ле­ние вла­сти. | |  | 1) тра­ди­ци­он­ный  2) ле­галь­ный  3) ха­риз­ма­ти­че­ский |
| 1. **В конституции государства Z провозглашено, что государство Z –– демократическая федеративная президентская республика.**   **Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.** | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | всенародные выборы главы государства | |  | 2) | двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов | |  | 3) | политический плюрализм | |  | 4) | действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства | |  | 5) | подчинение исполнительной власти главе государства | |  | 6) | наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью | | | | |
| 1. **В государстве Z появилась новая политическая организация. Какие из приведённых фактов служат доказательствами того, что она является политической партией? Запишите цифры, под которыми они указаны.**   1. разработка определённой идеологии  2. издание газеты  3. использование Интернета для обеспечения массовой поддержки  4. сбор средств на благотворительные цели  5. принятие устава и программы  6. активное участие организации в парламентских выборах | | | |
|  | | | |
| 1. **Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества?** | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1) | По всей стране прошли выборы в органы местного самоуправления. | |  | 2) | Министерство науки и образования объявило о проведении конкурса «Школа года». | |  | 3) | Граждане проявили активность в ходе парламентских выборов. | |  | 4) | На собрании жителей микрорайона было принято решение о благоустройстве детских площадок. | |  | 5) | Органы ГИБДД установили новые светофоры на дорожных переходах возле учебных заведений. | | | | |
| 1. **В государстве Z была проведена реформа избирательной системы. Какие изменения в законодательстве о выборах свидетельствуют об утверждении  в государстве Z пропорциональной избирательной системы? Запишите цифры, под которыми они указаны.**   1. существование 5%-ного избирательного барьера для политических партий  2. увеличение количества избирательных округов  3. проведение голосования по спискам политических партий  4. введение всеобщего, равного и прямого избирательного права  5. распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партией на выборах  6. обязательное освещение избирательной кампании в СМИ | | | |
|  | | | |

**11. Изу­чая типы ли­дер­ства в го­су­дар­стве Z, учёные узна­ли, что главы го­су­дар­ства пе­ре­да­ва­ли свои пол­но­мо­чия стар­шим сы­но­вьям, со­зда­ва­ли за­ко­ны и вы­пол­ня­ли функ­цию вер­хов­но­го свя­щен­но­слу­жи­те­ля.**

*Какой тип ли­дер­ства су­ще­ство­вал в го­су­дар­стве Z?*

*При­ве­ди­те два факта, ко­то­рые поз­во­лят утвер­ждать, что го­су­дар­ство Z - не­огра­ни­чен­ная мо­нар­хия.*

*Укажите ещё один из трёх типов лидерства.*

*Ука­жи­те одно раз­ли­чие между этими двумя типами лидерства.*

**12. Учёные опре­де­ли­ли, что выбор из­би­ра­те­ля во время го­ло­со­ва­ния опре­де­ля­ет­ся зна­чи­тель­ным чис­лом фак­то­ров. Ука­жи­те любые три фак­то­ра, вли­я­ю­щих на ре­ше­ние из­би­ра­те­ля.**

**13. Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «по­ли­ти­че­ская элита»?**

**При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния: одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о со­ста­ве по­ли­ти­че­ской элиты, и одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее любую из функ­ций по­ли­ти­че­ской элиты в об­ще­стве.**

**14.** Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрну­тый ответ по теме **«По­ли­ти­че­ская власть как осо­бый тип об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний»**. Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

**15. Про­ил­лю­стри­руй­те тремя при­ме­ра­ми от­ли­чия в си­сте­ме управ­ле­ния пар­ла­мент­ской и пре­зи­дент­ской рес­пуб­лик.**

**Диагностические материалы для обобщения курса**

**Вариант 1.**

**1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).**

1) Час работы 2) трудовая функция 3) трудовой договор 4) место работы 5) заработная плата.

**2. Одним из видов правовых отношений являются гражданские правоотношения. Какими признаками они обладают?**

1. регулируют отношения в сфере государственного управления

2. возникают исключительно в результате совершения преступления

3. основываются на принципе свободы договора

4. регулируют отношения между работодателем и наемным работником

5. основываются на принципе равенства сторон

6. их участниками являются государство и юридические лица

**3. Будущие супруги, граждане РФ Незнайка и Ромашка обратились к нотариусу для заключения брачного договора. Найдите в приведенном ниже перечне положения, по причине которых нотариус отказал супругам в нотариальном удостоверении документа. Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) договор предусматривает режим раздельной собственности супругов

2) указаны права супругов в отношении будущих детей

3) определены обязанности жены по отношению к родителям мужа

4) зафиксировано место проживания супругов

5) Незнайка и Ромашка не зарегистрировали брак

6) названы способы участия Незнайки и Ромашки в доходах друг друга

**4. Ученику 9 класса Стародумову исполнилось 14 лет. Найдите в приведенном ниже перечне условия, которые позволяют ему заключить трудовой договор. Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. согласие одного из родителей

2. труд, не причиняющий вреда здоровью и нравственному развитию

3. состояние здоровья, позволяющее справляться с физическими нагрузками

4. письменное согласие Стародумова на то, что рабочая неделя будет составлять 40 часов

5. трудовая деятельность в свободное от учебы время

6. трудовая деятельность по праздникам и выходным дням, не препятствующая получению образования

**5. Коммерческое предприятие производит кондитерские изделия. Какие признаки свидетельствуют о том, что организационно-правовая форма этого предприятия - акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. уставный капитал делится на определённое количество ценных бумаг

2. своей главной целью предприятие имеет извлечение прибыли

3. заключение трудового договора с работниками

4. деятельность предприятия регулируется Гражданским Кодексом РФ

5. ценные бумаги выдаются в обмен на вклад

6. владельцы ценных бумаг могут участвовать в управлении предприятием

**6. Предприятие на­хо­дит­ся в кол­лек­тив­ной собственности. Не­ко­то­рые собственники несут от­вет­ствен­ность за хо­зяй­ствен­ную деятельность пред­при­я­тия всем своим имуществом, дру­гие - толь­ко в раз­ме­ре внесённых вкладов. Пер­вая категория соб­ствен­ни­ков имеет пре­иму­ще­ство в управ­ле­нии предприятием. Какую организационно-правовую форму пред­став­ля­ет данная организация?**

1) пол­ное товарищество

2) про­из­вод­ствен­ный кооператив

3) то­ва­ри­ще­ство на вере (коммандитное)

4) го­су­дар­ствен­ное унитарное предприятие

**7. Конституция РФ предусматривает защиту прав и свобод человека и гражданина. Какие из приведенных прав относятся к социальным правам?**

1. право избирать и быть избранным

2. право на охрану здоровья

3. право на предпринимательскую деятельность

4. право на образование

5. право участвовать в отправлении правосудия

6. право на благоприятную окружающую среду

**8. Граждане РФ Ирина и Федор обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в перечне условия, наличие которых необходимо для официальной регистрации их брака. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.**

1. достижение брачного возраста

2. согласие родителей на заключение брака

3. заключение брачного договора

4. добровольное согласие

5. расторжение предыдущего брака (если таковой был заключен)

6. наличие законного источника средств к существованию

**9. Выберите верные суждения о трудовом договоре.**

1. Трудовой договор составляется на основе норм гражданского права.

2. Трудовой договор определяет обязанности работника.

3. Трудовой договор не может ухудшать условия труда, предусмотренные действующим законодательством.

4. Предметом трудового договора выступает результат труда.

5. Трудовой договор действует сроком не более 1 года.

**10. Установите соответствие между примером права человека (обозначено буквами) и видом прав (обозначено цифрами).**

|  |  |
| --- | --- |
| Пример | Вид прав человека |
| А) право на неприкосновенность частной жизни | 1) личные (гражданские) |
| Б) право на проведение собраний, митингов, демонстраций | 2) политические |
| В) право на свободу и личную неприкосновенность | 3) социально-экономические |
| Г) право на равный доступ к государственной службе |  |
| Д) право на охрану здоровья и медицинскую помощь |  |

**11. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

«В гражданские \_\_\_\_\_\_ (А) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые \_\_\_\_\_\_ (Б), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание \_\_\_\_\_\_ (В) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским \_\_\_\_\_\_ (Г): иметь имущество на \_\_\_\_\_\_ (Д); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора. Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то \_\_\_\_\_\_ (Е) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1. законодательство

2. правоотношения

3. правоспособность

4. дееспособность

5. юридические лица

6. равенство сторон

7. правительство

8. право собственности

9. деликт

**12.** Юрий Иванович приобрёл туристическую путёвку в загородный пансионат. Туристическая фирма нарушила условия договора: Юрию Ивановичу не был предоставлен номер, соответствующий договору, питание было некачественным. Вернувшись домой, Юрий Иванович обратился c иском в суд.

В рамках какого судопроизводства будет рассматриваться это дело? Кто является сторонами в судопроизводстве данного вида (назовите каждую из сторон)? Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите два примера любых других дел, рассматриваемых в судопроизводстве этого вида.

**13.** В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

**14.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «международное гуманитарное право»? Составьте два предложения: одно – о принципах международного права, другое – об условиях обращения в Европейский суд по правам человека.

**15.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Воинская обязанность и военная служба в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Итоговая контрольная работа. Вариант 2.**

**1. Ниже приведен перечень прав и обязанностей. Все из них, за исключением двух, относятся к обязанностям работника.**

1) соблюдать технику безопасности 2) добросовестно исполнять свои трудовые функции 3) получать заработную плату вовремя и в полном объеме 4) выполнять установленные нормы труда 5) придерживаться трудовой дисциплины 6) защищать свои трудовые права всеми не запрещенными законом способами

**2. 15-летний подросток решил устроиться на работу курьером. Какие условия должен соблюсти его работодатель?**

1. установить испытательный срок не более, чем на 1 месяц

2. установить продолжительность рабочей недели не более 18 часов

3. потребовать письменное соглашение на труд несовершеннолетнего одного из родителей

4. оговорить возможность работы в выходные дни

5. затребовать результаты прохождения медицинского осмотра

6. ознакомиться с характеристикой из учебного заведения несовершеннолетнего

**3. Игорь работает слесарем на заводе. Какие из приведённых позиций характеризуют его права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. вступление в профессиональный союз для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов

2. соблюдение трудовой дисциплины

3. получение полной достоверной информации об условиях труда

4. бережное отношение к имуществу работодателя

5. выполнение установленных производственных норм

6. получение работы, обусловленной трудовым договором

**4. Гражданка Д и гражданин С решили зарегистрировать брак. Для этого они подали документы в ЗАГС. Какие именно документы должны быть предоставлены?**

1. паспорт гражданина РФ

2. выписка из профильно-лицевого счета

3. диплом о получении образования

4. совместное заявление о заключении брака

5. медицинская справка

**5. Выберите ситуации, в которой развод супругов может быть осуществлён только судом.**

1. Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

2. Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который был призван в армию, и решили развестись.

3. Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.

4. Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.

5. Один из супругов хочет расторгнуть брак, тогда как вторая сторона не согласна с таким решением.

**6. Выберите из предложенного списка суждения о правовом содержании собственности.**

1. Собственность выражается во владении, в пользовании и распоряжении собственником принадлежащей ему вещью.

2. В качестве собственника может выступать только один субъект.

3. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, является муниципальной собственностью.

4. Собственник может требовать устранения всяких нарушений его права, связанных исключительно с правом владения.

5. Право собственности считается институтом административного права.

6. Денежные средства не могут быть объектом собственности.

**7. Коммерческое предприятие производит кондитерские изделия. Какие признаки свидетельствуют о том, что организационно-правовая форма этого предприятия - акционерное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. уставный капитал делится на определённое количество ценных бумаг

2. своей главной целью предприятие имеет извлечение прибыли

3. заключение трудового договора с работниками

4. деятельность предприятия регулируется Гражданским Кодексом РФ

5. ценные бумаги выдаются в обмен на вклад

6. владельцы ценных бумаг могут участвовать в управлении предприятием

**8. При какой из пе­ре­чис­лен­ных организационно-правовых форм пред­при­ни­ма­тель­ской де­я­тель­но­сти при­быль рас­пре­де­ля­ет­ся между ра­бот­ни­ка­ми фирмы в со­от­вет­ствии с их тру­до­вым участием?**

1) открытое ак­ци­о­нер­ное общество

2) общество с огра­ни­чен­ной ответственностью

3) производственный кооператив

4) унитарное предприятие

**9. Гражданин К. совершил преступление и должен быть привлечен к юридической ответственности. Какие принципы действуют в уголовной ответственности?**

1. презумпции вины

2. неотвратимости ответственности

3. коллективной ответственности

4. возмещения нанесенных убытков

5. главенства правоохранительных органов

6. равенства граждан перед законом

**10. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полномочия судебной власти | Судебные органы |
| А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам | 1) Конституционный суд РФ |
| Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики | 2) Верховный суд РФ |
| В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции |  |
| Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти |  |
| Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ |  |

**11. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

В защите прав и \_\_\_\_\_\_ (А) человека и гражданина в РФ участвуют все ветви государственной власти: законодательная, \_\_\_\_\_\_ (Б) и судебная. \_\_\_\_\_\_ (В) является гарантом прав и свобод человека и гражданина согласно Конституции РФ. Права принадлежат человеку от рождения, являются высшей социальной \_\_\_\_\_\_ (Г), имеют неотчуждаемый характер, признаются как \_\_\_\_\_\_ (Д). Их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства. Одним из древнейших способов индивидуальной защиты прав и свобод является \_\_\_\_\_\_ (Е), которая ограничена в применении.

Список терминов:

1. обязанность

2. право

3. свобода

4. естественные

5. самозащита

6. исполнительная

7. уполномоченный по правам человека

8. ценность

9. Президент

**12.** Алина подала иск об установлении отцовства гражданина М. в отношении своих несовершеннолетних детей.

1. В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор?
2. Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.)
3. Назовите ещё две категории дел, подведомственных этому суду.

**13.** Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

**14.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экологическое правонарушение»? Составьте два предложения: одно – о способах, используемых государством, для охраны окружающей среды, другое - о юридическое ответственности, следуемое за совершением экологических правонарушений.

**15.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданский процесс». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.